

Приложение к ОПОП
по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
углубленной подготовки

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Разработчик: методист методического отдела

СПб ГБПОУ «Петровский колледж» Гончарова Н.С.

Санкт-Петербург, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Паспорт программы практики
2. Структура и содержание программы практики
 - 2.1. Объем и виды практики по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
 - 2.2. Содержание производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
 - 2.2.1 Содержание обучения по производственной практике (по профилю специальности)
 - 2.2.2 Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной практики (по профилю специальности)
3. Условия реализации программы практики

Пояснительная записка

Производственная практика (по профилю специальности) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), обеспечивающим реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по специальности.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ образовательной организации.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательной организацией в рамках профессионального модуля ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и может реализовываться как концентрированно, в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций и, как правило, проводится в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Форма отчетности обучающихся по производственной практике (по профилю специальности) – отчет, включающий задание на практику, дневник, характеристику и аттестационный лист, а также результаты работы, выполненной в период практики (презентации, экспонаты, макеты, программные продукты и др. изделия).

Программа производственной практики (по профилю специальности) разработана образовательной организацией на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 № 34994);

– Положения об организации учебной и производственной практики обучающихся СПб ГБПОУ «Петровский колледж»;

– Рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и

внеурочной деятельности, ППССЗ по специальности 44.02.06
Профессиональное обучение (по отраслям).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) (далее – программа практики) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения вида деятельности (ВД) «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) может быть использована в программах дополнительного профессионального образования: в программах повышения квалификации работников в области профессионального обучения, в программах переподготовки на базе среднего общего образования или профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2.Количество часов, отводимое на производственную практику (по профилю специальности): 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды практики по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Вид практики	Количество часов	Форма проведения
Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02	108	Концентрированная
Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет		
Итого	108	

2.2. Содержание производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

С целью овладения видом деятельности «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» и следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального

образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся.

знать:

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

2.2.1 Содержание обучения по производственной практике (по профилю специальности)

Коды ПК	Наименование разделов ПМ (из программы ПМ)	Виды работ (из программы ПМ)	Содержание заданий по виду работ	Кол-во часов
ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 1. Использование диагностики в работе мастера производственного обучения.			108
	Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе мастера производственного обучения	Ознакомление с основными этапами работы по психолого-педагогическому сопровождению группы обучающихся.	Демонстрировать знания в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Чётко и подробно объяснить технологии создания психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Продемонстрировать качественный подробный анализ использования технологии сопровождения педагогом, мастером производственного обучения в процессе обучения и воспитания.	
		Ознакомление с методами диагностики обучающихся.	Определить и назвать методы педагогической диагностики в работе мастера производственного обучения. Осуществить качественный анализ методов диагностики на примере практической деятельности мастера производственного обучения. Осуществить на практике метод педагогической диагностики со студентами учебной группы колледжа.	
		Изучение методики написания характеристики обучающихся.	Демонстрировать знания в области технологии составления характеристики обучающегося. Выполнить качественный анализ примерной характеристики студента.	

			Корректно составить и оформить характеристику студента колледжа.
		Ознакомление с методикой изучения личности обучающихся и учебной мотивации.	<p>Демонстрировать знания о карте изучения личности обучающихся и её структуре.</p> <p>Представить характеристики методики диагностики личности воспитуемых: метод недописанного тезиса, цветограмма.</p> <p>Осуществить на практике методики диагностики личности воспитуемых: метод недописанного тезиса, цветограмму.</p> <p>Выполнить и представить результаты подробного качественного анализа карты изучения личности.</p>
		Знакомство с диагностикой результатов воспитания обучающихся.	<p>Демонстрировать знания в области методов и способов диагностики воспитания, механизмы определения уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>Выполнить качественный анализ диагностики результатов воспитательного процесса на конкретных примерах работы мастера производственного обучения.</p> <p>Провести диагностику результатов работы педагога колледжа и представить результаты диагностики.</p>
		Оформление отчётной документации.	Заполнить дневник практики. Составить портфолио по практике.
	Тема 1.2. Диагностика в работе мастера производственного обучения с семьёй и родителями.	Ознакомление с методикой диагностики семейного воспитания.	<p>Назвать особенности и недостатки семейного воспитания обучающихся.</p> <p>Демонстрировать знания тестов - опросников, проективных методик диагностики семьи и семейного воспитания;</p> <p>Осуществить наблюдение и анализ использования данных методик на практике педагогом - мастером производственного обучения.</p> <p>Реализовать методы диагностики на практике и представить итоговые результаты.</p>

ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4		Оформление отчётной документации.	Заполнить дневник практики. Составить портфолио по практике.
	Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы.		
	Тема 2.1. Организация работы мастера производственного обучения с обучающимися.	Ознакомление с особенностями работы мастера производственного обучения со студентами.	Представить и описать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Выполнить качественный подробный анализ возрастных и индивидуальных особенностей студентов колледжа. Представить перечень возрастных и индивидуальных особенностей студентов колледжа. Определить и представить актуальные цели и задачи воспитания обучающихся в колледже.
		Ознакомление с этапами их адаптации и социализации в учебном заведении; со структурой педагогической поддержки обучающихся.	Представить характеристику процесса адаптации обучающихся к условиям образовательного учреждения. Провести мониторинг причин дезадаптации студентов колледжа и представить результаты. Объяснить механизмы социализации личности и особенности их проявления при социализации обучающихся. Определение основных проявлений социально-педагогической запущенности обучающихся и направлений и особенностей работы мастера производственного обучения с социально-

			дезадаптированными обучающимися.
		Определение основных направлений в организации деятельности мастера производственного обучения.	Представить результат анализа направлений и форм работы мастера производственного обучения со студентами: классный час, классное собрание, дискуссионные, игровые формы и т.д. Уметь осуществлять данные формы работы на практике.
		Оформление отчётной документации.	Заполнить дневник практики. Составить портфолио по практике.
	Тема 2.2. Основы организации внеурочной деятельности и общения студентов.	Определение основных направлений в организации внеурочной деятельности мастера производственного обучения.	Демонстрировать знания теоретических основ, видов внеурочной деятельности и общения: игровой, познавательной, досугово - развлекательной, художественной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, проектной. Качественный подробный анализ педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Провести мониторинг и представить его результаты наиболее часто проводимых форм внеурочной деятельности педагогов-мастеров производственного обучения и классных руководителей колледжа.

			Уметь осуществлять все виды внеурочной деятельности.
		Обсуждение отдельных внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию.	Определить особенности проведения конкретных внеурочных мероприятий педагогами-мастерами производственного обучения и классными руководителями. Качественно проводить внеурочные мероприятия на практике.
		Оформление отчётной документации.	Заполнить дневник практики. Составить портфолио по практике.
	Тема 2.3. Целеполагание и планирование работы педагога - мастера производственного обучения.	Изучение особенностей целеполагания и планирования в работе мастера производственного обучения.	Объяснить понятие целеполагания, его типы, процесс определения целей процесса воспитания. Пояснить актуальные цели и задачи воспитания обучающихся. Представить характеристики направления работы мастера производственного обучения, плана работы, требований к плану, его структуре. Представить планы работы мастера производственного обучения.
		Оформление отчётной документации.	Заполнить дневник практики. Составить портфолио по практике.
	Тема 2.4. Анализ в работе мастера производственного обучения	Познакомиться с основными направлениями анализа работы мастера производственного обучения.	Корректно оформить отчёт о работе педагога-мастера производственного обучения.
Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем		Представить результат обсуждения.	

ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.3		педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию.	
		Оформление отчётной документации.	Заполнить дневник практики. Составить портфолио по практике.
	Раздел 3. Организация сотрудничества мастера производственного обучения с родителями обучающихся лицами, их заменяющими)		
	Тема 3.1. Семья. Семейное воспитание.	Ознакомление с особенностями современной семьи, типами семей, стилями семейного воспитания. Ознакомление с особенностями процесса воспитания в семье.	Определить тип семей и стили семейного воспитания. Правильно назвать особенности процесса воспитания в семье.
		Оформление отчётной документации.	Заполнить дневник практики. Составить портфолио по практике.
	Тема 3.2. Особенности работы мастера производственного обучения с родителями обучающихся.	Изучение форм взаимодействия мастера производственного обучения с семьёй студента, с родителями. Организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов и т. д. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям	Определить основные направления работы мастера производственного обучения с родителями. Правильно обозначить особенности делового общения с родителями (лицами, их замещающими). Качественно провести групповую и индивидуальную форму работы с родителями (лицами, их заменяющими). Составить и представить перечень мер по привлечению родителей к участию и проведению

ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.3		воспитания.	совместных мероприятий.
		Оформление отчётной документации.	Заполнить дневник практики. Составить портфолио по практике.
	Раздел 4. Организация взаимодействия мастера производственного обучения со средой.		
	Тема 4.1. Взаимодействие мастера производственного обучения с обучающимися для организации самоуправления в коллективе.	Изучение особенностей студенческого коллектива. Ознакомиться со структурой студенческого самоуправления.	Представить описание особенностей осуществления студенческого самоуправления в колледже.
		Ознакомления со способами диагностики межличностных отношений и качества психологического климата в учебной группе; анализ коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания.	Правильно определять структуру межличностных отношений в группе. Перечислить условия формирования благоприятного психологического климата в группе и основных моментов работы по созданию студенческого коллектива. Представить разработку рекомендаций по формированию благоприятного психологического климата в группе.
		Проведение практикума по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций.	Качественно выполнить анализ конкретной педагогической ситуации. Представить разработку рекомендаций по преодолению конфликтных ситуаций в коллективе.
		Оформление отчётной документации.	Заполнить дневник практики. Составить портфолио по практике.

	Тема 4.2. Организация взаимодействия мастера производственного обучения с членами коллектива.	Ознакомление с основными моментами взаимодействия педагога-мастера производственного обучения с членами коллектива.	Использовать методы взаимодействия педагога-мастера производственного обучения с членами коллектива.	
		Оформление отчётной документации.	Заполнить дневник практики. Составить портфолио по практике.	

2.2.2 Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной практики (по профилю специальности)

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Контроль
ПК 2.1-2.5 ПК 3.1 – 3.4 ОК 1-11	Ознакомление с основными этапами работы по психолого-педагогическому сопровождению группы обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знания в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - чёткое и подробное объяснение технологии создания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - демонстрация качественного подробного анализа использования технологии сопровождения педагогом, мастером производственного обучения в процессе обучения и воспитания. 	<p>Отчет по практике.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Портфолио по практике.</p>
	Ознакомление с методами диагностики обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определять и называть методы педагогической диагностики в работе мастера производственного обучения; - осуществление на практике метод педагогической диагностики студентов учебной группы колледжа. 	

Изучение методики написания характеристики обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знания в области технологии составления характеристики обучающегося; - корректное составление и оформление характеристики студента колледжа. 	
Ознакомление с методикой изучения личности обучающихся и учебной мотивации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знания о карте изучения личности обучающихся и её структуре; - квалифицированно осуществить на практике методики диагностики личности воспитуемых: метод недописанного тезиса, цветограмму; - представление результатов подробного качественного анализа карты изучения личности. 	
Знакомство с диагностикой результатов воспитания обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - квалифицированное выполнение диагностики результатов работы педагога колледжа и представить результаты диагностики. 	
Ознакомление с методикой диагностики семейного воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно назвать особенности и недостатки семейного воспитания обучающихся; - корректно реализовать методы диагностики на практике и представить итоговые результаты. 	
Ознакомление с особенностями работы мастера производственного обучения со студентами.	<ul style="list-style-type: none"> - квалифицированное представление и описание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - представить перечень возрастных и индивидуальных особенностей студентов колледжа; -определение и представление актуальных целей и задач воспитания обучающихся в колледже. 	
Ознакомление с этапами их адаптации и социализации в учебном профессиональном заведении; со структурой педагогической	<ul style="list-style-type: none"> - представление характеристики процесса адаптации обучающихся к условиям образовательного учреждения; - представить результаты мониторинга причин 	

	поддержки обучающихся.	дезадаптации студентов колледжа; - определение основных проявлений социально-педагогической запущенности обучающихся и направлений и особенностей работы мастера производственного обучения с социально-дезадаптированными обучающимися.	
	Определение основных направлений в организации деятельности мастера производственного обучения	- представить результат анализа направлений и форм работы мастера производственного обучения со студентами: классный час, классное собрание, дискуссионные, игровые формы и т.д.; - квалифицированно осуществлять данные формы работы на практике.	
	Определение основных направлений в организации внеурочной деятельности мастера производственного обучения	- квалифицированное проведение мониторинга и представление его результатов наиболее часто проводимых форм внеурочной деятельности педагогов-мастеров производственного обучения и классных руководителей колледжа; - качественно осуществлять все виды внеурочной деятельности.	
	Обсуждение отдельных внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию.	- качественное проведение внеурочных мероприятий на практике.	
	Изучение особенностей целеполагания и планирования в работе мастера производственного обучения	- представление плана работы мастера производственного обучения.	
	Познакомиться с основными направлениями	- корректное оформление отчёта о работе	

	анализа работы мастера производственного обучения	педагога-мастера производственного обучения.	
	Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию.	- представление результатов обсуждения.	
	Ознакомление с особенностями современной семьи, типами семей, стилями семейного воспитания. Ознакомление с особенностями процесса воспитания в семье.	- правильное определение особенностей процесса воспитания в семье.	
	Изучение форм взаимодействия мастера производственного обучения с семьёй студента, с родителями. Организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов и т. д. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания.	- качественное проведение групповой и индивидуальной формы работы с родителями (лицами, их заменяющими); - составление и представление перечня мер по привлечению родителей к участию и проведению совместных мероприятий.	
	Изучение особенностей студенческого коллектива. Ознакомиться со структурой студенческого самоуправления.	- представление описания особенностей осуществления студенческого самоуправления в колледже.	
	Ознакомления со способами диагностики межличностных отношений и качества	- определение условий формирования благоприятного психологического климата в	

	<p>психологического климата в учебной группе; анализ коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания.</p>	<p>группе и основных моментов работы по созданию студенческого коллектива; - представить разработку рекомендаций по формированию благоприятного психологического климата в группе.</p>	
	<p>Проведение практикума по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций.</p>	<p>- представление разработки рекомендаций по преодолению конфликтных ситуаций в коллективе.</p>	
	<p>Ознакомление с основными моментами взаимодействия педагога-мастера производственного обучения с членами коллектива.</p>	<p>- корректное использование методов взаимодействия педагога-мастера производственного обучения с членами коллектива.</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) предполагает наличие у образовательной организации договоров с профильными организациями в соответствии с профилем специальности.

Оборудование предприятий и технологические оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности), рекомендуемые учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительная литература

Нормативно-правовые акты и методические материалы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1), ст. 7598.

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.

3. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 11.09.2020.

4. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 № 34994) // Российская газета. № 25/1. 2015.

5. Положение об организации учебной и производственной практики обучающихся СПб ГБПОУ «Петровский колледж».

6. Учебный план по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

7. Методические рекомендации по планированию и организации учебной и производственной практики, перечень утвержденных заданий по видам и этапам практики, рекомендации по выполнению отчетов по практике, оценочные материалы в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, разработанные образовательным учреждением.

Основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837>

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

3. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095>

4. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518552>

5. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517695>

6. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514795>

Дополнительные источники:

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542080>

2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>

3. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751>

4. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516537>

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>

6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>

7. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под

редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872>

8. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531390>

9. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516773>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Освоению программы практики предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «Общая и профессиональная психология», «Психология общения», междисциплинарного курса «Методика профессионального обучения (по отраслям)».

В период проведения практики обучающимся оказывается консультационная помощь.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого профессионального модуля, обязателен опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации специалистов, осуществляющих руководство практикой в организации: педагоги-мастера производственного обучения, наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля и специальности.